Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Модели и инструменты педагогического дизайна»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Обязательная часть «Профессиональной подготовки» (Модуль «Основы социально-педагогического проектирования») в рамках Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется во 2 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся системного представления о педагогическом дизайне как профессиональной деятельности по созданию образовательных продуктов, обеспечивающих конструктивную согласованность между целями, содержанием, методами и формами обучения, с учётом мотивации, контекста и особенностей обучающихся.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать представление о ключевых понятиях и направлениях развития педагогического дизайна в мировой и отечественной науке и практике;

– научить использовать модели ADDIE, UbD, 4C/ID, ARCS и другие для проектирования образовательных решений;

– развивать умения выстраивать конструктивную согласованность между целями, заданиями, деятельностью и оцениванием;

– обеспечить владение навыками применения ИИ-инструментов на разных этапах педагогического дизайна и критически осмыслить их роль.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Раздел 1. Педагогический дизайн: основания и перспективы.	Современные определения педагогического дизайна. Эволюция подходов: от программ обучения к проектированию обучающих сред. Исследовательская повестка в России и за рубежом. Классификация моделей проектирования. Концепция конструктивной согласованности: как выстроить логику от цели до результата.
Раздел 2. Модели и инструменты педагогического дизайна.	ADDIE: универсальная модель проектирования. Understanding by Design: проектирование от образовательных результатов. 4C/ID: проектирование комплексного обучения через аутентичные задачи. ARCS и мотивационный дизайн. Автономия учащегося. Сравнение моделей и критерии выбора. Форматы заданий и оценивания. Разработка структуры курса с использованием моделей.
Раздел 3. Педагогический дизайн в цифровой образовательной среде: возможности ИИ.	Роль ИИ в современном педагогическом дизайне. Обзор инструментов: генерация целей,

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	заданий, визуализации и обратная связь. Возможности и риски использования ИИ на этапах анализа, проектирования и оценки. Этические вопросы: авторство, прозрачность, педагогическая целесообразность.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен разрабатывать образовательные программы с применением экосистемного подхода, объединяющего ресурсы и возможности субъектов из сфер образования, науки, технологий	ИПК-1.1. Применяет релевантные модели и инструменты педагогического дизайна при разработке образовательных программ
	ИПК-1.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ИПК-1.3. Учитывает запросы, потребности, возможности и ресурсы субъектов экосистемы при проектировании образовательных программ
	ИПК-1.4. Оказывает помощь субъектам экосистемы в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в подготовке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной деятельности
	ИПК-1.5. Анализирует и применяет актуальные нормативно-правовые акты при проектировании образовательных программ, в том числе в сетевой форме и с использованием цифровых технологий, обеспечивает нормативно-правовое соответствие образовательных программ требованиям законодательства об образовании
ЛК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, демонстрируя нестандартное, критическое и гибкое мышление	ИЛК-1.1. Умеет нестандартно подходить к решению задач, способен к декомпозиции, прогнозированию проблемных ситуаций
	ИЛК-1.2. Способен быстро ориентироваться и приспосабливаться к изменяющейся ситуации, внедрять новые методики, подходы, генерировать интересные, новаторские идеи
ЛК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИЛК-2.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
применять системный подход для решения профессиональных задач в заданных условиях	задачи, и проводит критический анализ различных источников информации
	ИЛК-2.2. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи, синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа
ЛК-3. Способен определять и транслировать профессиональное мнение на основе системы логических аргументов	ИЛК-3.1. Излагает сформулированные идеи в формате тезисов с учетом специфики темы и аудитории
	ИЛК-3.2. Определяет контраргументы в ходе дискуссии. Использует различные способы убеждения в зависимости от особенностей собеседника и специфики аудитории